

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7 г.Охи  
имени Дмитрия Михайловича Карбышева**

**Рассмотрено на методсовете**

**от** \_\_\_\_\_

**№** \_\_\_\_\_

**Утверждено**

\_\_\_\_\_ **Л.Д.Водяницкая**

**от** \_\_\_\_\_

**№** \_\_\_\_\_

**Программа работы с родителями  
«Родительский клуб «Диалог»**

**Составитель: педагог-  
психолог Н.В.Михайлова**

## **Родительский клуб – как форма психолого-педагогического просвещения родителей.**

Семья - это коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Именно в этом коллективе у ребенка формируется восприятие мира, людей и самого себя. Под руководством родителей дети впервые начинают говорить, познавать окружающий мир, готовится к жизни и труду. Их взгляды и убеждения, навыки и привычки поведения формируются именно в семье. Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений.

Школа и семья - это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания и социализации ребенка. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Вместе с тем родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Деятельность учителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если родители станут союзником школы. Школа, как государственное учреждение, призвана вести за собой семью, содействовать правильному воспитанию, активно проводить педагогическую пропаганду среди родителей.

В современных условиях школа должна внести вклад в повышение педагогической грамотности родителей. Эту задачу она может решить путем активного воспитательного воздействия не только на учащихся, но и на родителей.

В настоящее время уровень педагогической компетенции родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей.

В апреле-мае 2018 года на сайте нашего образовательного учреждения проведено анкетирование родителей на предмет выявления психолого-педагогической компетентности родителей. В исследовании приняли участие 149 родителей. Результаты анкетирования показали, что родители имеют недостаточные знания в области педагогики и психологии, обучения и воспитания.

Вопросы, на которые чаще всего давались неправильные ответы:

- Что такое методы воспитания – 68%

- Что является результатом воспитания – 72%
- Что такое стили семейного воспитания – 58%
- Что понимается под обучением – 78%
- В чем заключается роль родителей в обучении и воспитании – 56%

Психологической и педагогической литературой доказано, что причинами неэффективности семейного воспитания являются:

- педагогическая и психологическая некомпетентность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителей с ребенком.

В текущем учебном году на базе родительской общественности начальных классов принято решение о создании родительского клуба «Диалог».

Создание клуба реализует следующие цели:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Функции педагогического просвещения состоят в следующем:

- доставка родителям педагогической и психологической информации;
- активное внедрение психологических знаний, способных помочь в воспитании и обучении;
- акцентирование на тех проблемах, которые соответствуют социальному запросу.

Предлагаемая форма работы - дискуссионный клуб «Диалог» создан для того, чтобы популярно, но при этом психологически грамотно и интересно решать наиболее волнующие вопросы воспитания и обучения учащихся, привлекая для обсуждения волнующих вопросов три стороны: педагогов, родителей, учащихся.

Цель работы дискуссионного клуба: обеспечить необходимые научно-методические организационные, информационные и другие условия для сотрудничества семьи школы в вопросах воспитания и обучения, повышения статуса воспитания, для усиления роли семьи в воспитании детей, развития демократического стиля общения.

Задачи клуба:

1. установить партнерские отношения с семьей, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
2. активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей, нести педагогические знания в массы, помогать родителям лучше выполнить свою роль;
3. поддерживать в родителях уверенность в собственных педагогических возможностях, научить родителей критически оценивать, находить адекватные причины своих педагогических просчетов и успехов, выбирать в воспитании методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации.

Работа клуба строится так, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения, потребность добиться успеха, уверенность в своих знаниях и силах.

Большую роль в активизации родителей, стремлении к диалогу играют методы, используемые в работе:

- метод дискуссии - повышает педагогическую и психологическую грамотность родителей, позволяет выявить стереотипы воспитания, настраивает родителей на размышления;
- деловая игра - помогает моделировать и воспроизводить в семейные ситуации, побуждает к поиску наиболее подходящих форм поведения, развивает педагогическую компетентность;
- обсуждение проблемных ситуаций - обогащает арсенал средств и способов родительского поведения во взаимодействии с ребенком;
- метод анкетирования - позволяет ознакомиться с различными точками зрения по обсуждаемым вопросам, провести между ними сравнение;
- обучение приемам формирования каких-либо качеств или свойств.

Перечисленные методы предоставляют родителям возможность моделирования вариантов своего поведения с детьми с целью способствования их социализации и воспитания в духе времени.

Работа клуба строится по блоковой схеме: краткая информация - восприятие - взаимодействие. Здесь подразумевается теоретическое освещение поднимаемых вопросов, восприятие - проблемные ситуации, которые предлагаются родителям для обсуждения, взаимодействие - коллективное, конструктивное обсуждение, или практическое применение приемов.

Избираемые для обсуждения темы не случайны. Их выбор связан с особенностями протекания процессов обучения и воспитания, запросом родителей. Для определения тематики заседаний клуба проведено анкетирование родителей, исходя из их запроса, определяются темы.

Так, например, после проведения входной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, выявившему слабый уровень готовности у многих обучающихся, проблемы сформированности внимания, памяти и мыслительных операций, вниманию родителей был предложен следующий тематический цикл: «Память и ее развитие в младшем школьном возрасте», «Как развивать внимание младшего школьника», «Особенности мыслительных операций и приёмы их развития».

### Тематика заседаний родительского клуба «Диалог» на 2018-2019 учебный год

| Класс                      | Тематика заседаний                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-ые классы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семьи в адаптации обучающихся первых классов к школьному обучению</li> <li>• Память и ее развитие в младшем школьном возрасте.</li> <li>• Как развивать внимание младшего школьника.</li> <li>• Особенности мыслительных операций и приёмы их развития.</li> </ul> |
| 2 классы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль книги и чтения в развитии обучающегося. Как приобщить ребенка к чтению.</li> <li>• Темперамент и характер, воспитание детей с различным типом темперамента.</li> <li>• Детская ложь и как ее предупредить.</li> </ul>                                              |
| 3 классы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль родительского авторитета в семье, стили семейного воспитания.</li> <li>• Нравственные основы воспитания в семье.</li> <li>• Агрессия, ее причины и как себя вести с агрессивным ребенком.</li> </ul>                                                               |
| 4 классы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой ребенок – выпускник начальной школы.</li> <li>• Всё о поощрении и наказании.</li> <li>• Конфликты, их причины и способы выхода из них.</li> </ul>                                                                                                                   |
| Родители обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как помочь учиться обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• День открытых дверей по отдельному плану.</li> </ul>                                                                                                                                 |

*Ожидаемый результат:* результативность данной работы проявляется в следующих аспектах:

- ✓ появление интереса родителей к работе образовательного учреждения, родительской солидарности, сплоченности, активности в осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формирование родительской ответственности;
- ✓ формирование интереса родителей к мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении;

- ✓ повышение компетентности родителей в правовых и психолого-педагогических вопросах;
- ✓ формирование педагогической рефлексии родителей;
- ✓ применение родителями полученных знаний и умений в работе с обучающимися в домашних условиях;
- ✓ рост удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

#### Список литературы для родителей:

1. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?
3. Дольто Ф. На стороне подростка.
4. Корчак Я. Как любить ребенка.
5. Корчак Я. Право ребенка на уважение
6. Макаренко А.С. Книга для родителей
7. Семенович А.В. Эти невероятные левши.
8. Эда Ле Шан. Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума.

#### Список использованной литературы:

1. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. Спб., КАРО, 2005.
2. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Социологические исследования. - 2014. - №16. - С. - 92.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. + новые собрания / Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2011. - 254 с.
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2012.- 225с.
5. Идеи для работы с родителями. Поиск контакта. // Классное руководство и воспитание школьников №9 2008.
6. Леликова Г.А. Система работы с родителями. Волгоград, Учитель, 2010.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002г.
8. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования // Начальная школа. - 2001. - №8.
9. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Волгоград: Учитель, 2010. - 123с.
10. Нотарева Т.П. Программа педагогического сопровождения семейного воспитания.// Журнал Классный руководитель №7 2008.
11. Попова Г.П. Родительские собрания в начальной школе. Волгоград, Издательство Учитель, 2011.

12. Слободян Н.И., Больбат О.А. Активные формы работы с родителями» методическое пособие для психологов и педагогов. Иркутск, 2007.
13. Удалова А.С. Социальное партнерство семьи и школы // Народное образование. -2014. - № 3. - С. 135.
14. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. Педагогический всеобуч. Волгоград. 2005 г
15. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.

**Тематика заседаний родительского клуба «Диалог»  
на 2019-2020 учебный год**

| Дата              | Тема                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>2019г. | День открытых дверей «Школа развития» (родители одарённых обучающихся)                                                               |
| Январь<br>2020г.  | Формирование эффективных детско-родительских отношений»                                                                              |
| Февраль<br>2020г. | Образовательная кинезиология                                                                                                         |
| Март<br>2020      | День открытых дверей «Как помочь ребенку в обучении в школе» (родители обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности) |
| Апрель<br>2020    | День открытых дверей «Дети с особыми образовательными потребностями в школе» (родители обучающихся с ОВЗ)                            |
| Апрель<br>2020    | День открытых дверей (родители обучающихся из семей СОП и находящихся под опекой)                                                    |



**Тематика заседаний родительского клуба «Диалог»  
на 2020-2021 учебный год**

| Дата              | Тема                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>2020г. | День открытых дверей ««Как помочь обучающимся, испытывающим затруднения в учебной деятельности» (родители слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ) (перенос с апреля 2020 года из-за режима самоизоляции в период пандемии) |
| Март<br>2021г.    | Возрастные психологические особенности обучающихся начальных классов                                                                                                                                                                |
| Апрель<br>2021г.  | День открытых дверей «Дети с особыми образовательными потребностями в школе» (родители обучающихся с ОВЗ) (перенос с апреля 2020 года из-за режима самоизоляции в период пандемии)                                                  |
| Апрель<br>2021г.  | День открытых дверей (родители обучающихся из семей СОП и находящихся под опекой) (перенос с апреля 2020 года из-за режима самоизоляции в период пандемии)                                                                          |

**Тематика заседаний родительского клуба «Диалог»  
на 2021-2022 учебный год**

| Дата              | Тема                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>2021г. | День открытых дверей для родителей обучающихся с ОВЗ,<br>семей СОП и находящихся в ТЖС |
| Декабрь<br>2021   |                                                                                        |
| Февраль<br>2022г. | Возрастные психологические особенности обучающихся<br>начальных классов                |
| Апрель<br>2022г.  | День открытых дверей                                                                   |